

PRESENTACIÓN

Estimado/a Lector/a

Con gran satisfacción, esta edición especial de la Revista Educação Inclusiva – REIN - en 2019, hace un homenaje al I Encuentro de Inclusión en la Enseñanza Superior, de la Universidade Federal de Campina Grande - UFCG, realizado los días 29 e 30 de mayo del presente año.

Esta edición contiene siete artículos elaborados por los y las conferencistas de algunas mesas y de miembros de la comisión organizadora del evento, con textos que harán a Usted lector(a) reflexionar sobre los desafíos e las posibilidades que las personas con discapacidad encuentran en el acceso y la permanencia en los espacios académicos de la UFCG. En esta edición, contamos con la colaboración de cinco educadores(as) de la UFCG, que discuten temáticas envolviendo las discapacidades (intelectual, visual y auditiva) y una educadora ciega de la Universidad Federal de Paraíba (UFPB), abordando su vivencia como docente de esa institución. También contamos con la participación de algunos estudiantes y miembros del Grupo de Apoyo a los Estudiantes con Discapacidad Visual (GRAESDV) en estas producciones.

De esta forma, querido(a) lector(a), la REIN continúa siendo un importante instrumento de lucha por la educación inclusiva en nuestro país. Por esto, te invitamos a la lectura, que preparamos con mucha dedicación.

El primer artículo titulado **“Accesibilidad tecnológica y pedagógica: posibilidades y desafíos para los estudiantes con ceguera en la UFCG”**, de autoria de Sonia Maria de Lira et al., discute sobre el uso de las tecnologías asistivas (TA) por los estudiantes con ceguera. En este trabajo, se constató la necesidad de políticas de formación y sensibilización, orientación y movilización en relación a los equipos: docentes, de gestores y técnico-administrativos, porque la adquisición de equipamientos y la mejoría de la estructura física son fundamentales, sin embargo deben ser acompañados de acciones que favorezcan una formación comprometida con la inclusión para los diversos segmentos universitarios. El artículo del profesor Sérgio Luiz Malta de Azevedo et al. **“Inclusión y accesibilidad para personas ciegas en la Universidade Federal de Campina Grande”**, tiene como foco principal el tema de la accesibilidad para las personas ciegas en los espacios universitarios. En este contexto, se utilizaron observaciones en los espacios físicos de la UFCG e las narrativas de los referidos estudiantes, verificando que a universidad tiene hacia adelante un largo camino en la búsqueda por la inclusión y accesibilidad de las personas con discapacidad. **“Evaluación de las condiciones de accesibilidad para estudiantes con discapacidad visual en edificaciones de la UFCG”** de la profesora Maria Betania Gama dos Santos et al. enfatiza en los accesos, señalizaciones, mapas táctiles, escaleras, pasamanos, barandas, señalización táctil en el piso, guías de balizamiento,

circulación y ascensores, observando que las condiciones de accesibilidad en las edificaciones evaluadas en la UFCG son precarias, presentando incumplimiento a las normas técnicas e a la legislación que viabiliza a accesibilidad. El cuarto artículo, titulado **“discapacidad, docencia y Educación Superior: la trayectoria académica de una profesora ciega”**, de la profesora Adenize Queiroz de Farias destaca qué actitudes capacitistas marcan fuertemente la vida y las formas de relaciones de las personas con discapacidad en sus familias, en los espacios escolares y en la sociedad en general, impidiéndoles desempeñar una participación plena y efectiva, por ejemplo, en el mercado laboral, en el universo de la cultura y del ocio, hasta en el ejercicio de su sexualidad. Por eso, en este artículo, la autora muestra la importancia de dar visibilidad a las experiencias exitosas vivenciadas por mujeres con discapacidad que, en oposición a las concepciones capacitistas, evidencian posibilidades exitosas de participación social y, una vez conscientes de sus derechos y de su papel como sujetos, pasan a actuar como personas proactivas y, en muchos casos, comprometidas con la lucha en defensa de los derechos de sus pares.

“Discapacidad intelectual, letramiento¹ académico y subjetivación en la Educación Superior Inclusiva”, quinto artículo, de las profesoras Silvia Roberta da Mota Rocha y de Micaelle Ribeiro do Nascimento, analiza los efectos **del letramiento académico** en la constitución de un sujeto en situación de discapacidad intelectual que concluyó, con éxito, la Educación Superior en la perspectiva de la Educación Inclusiva. Las autoras utilizan un video producido por Luana Dallacorte en que fue evidenciada la resignificación de las subjetividades de Luana, a partir **del letramiento académico** desarrollado junto a la carrera universitaria de Fisioterapia. **“Diferencias presentes en la UFCG: la experiencia de inclusión de una alumna sorda en el Programa de Pós-Graduação em Linguagem e Ensino (PPGLE)”**, de las profesoras Shirley Barbosa das Neves Porto, Maria Augusta Gonçalves de Macedo Reinaldo e Girlaine Felisberto de Caldas Aguiar, destaca que los sordos enfrentan barreras de comunicación debido a la ausencia de intercambio lingüístico en lengua de señas, en el caso de Brasil, LIBRAS, por parte de la mayoría de la comunidad académica que aun los ve desde el punto de vista del paradigma clínico y del discurso de la discapacidad, necesiéndose que haya un cambio de estas perspectivas, para que la inclusión de estas personas en la Educación Superior sea efectiva. El séptimo artículo **“Necesidades educativas de los estudiantes sordos en la Educación Superior: una observación sobre algunas reivindicaciones en la Universidade Federal de Campina Grande”**, de Sonia Maria de Lira et al. analiza algunas reivindicaciones expresadas por los estudiantes sordos de la UFCG. De este modo, la acción de los estudiantes sordos en el evento, dio a la comunidad académica la urgencia de ser elaborada una política de educación inclusiva que atienda no sólo aspectos puntuales de sus necesidades, sino que favorezca un conjunto de acciones planeadas, que posibiliten condiciones de igualdad en la construcción del conocimiento de los diversos segmentos, contemplando las necesidades

1 O conceito de “letramento” é um conceito confuso para traduzir ao espanhol. Não conheço conceito equivalente na minha língua e não encontrei uma solução mais satisfatória. Há uma palavra bem pouco utilizada, que é “letramiento” mas não sei se tem exatamente o mesmo significado do que no português.

educativas específicas en las universidades. Los textos presentados en esta edición llevarán a los lectores y lectoras a una mejor comprensión sobre el universo de la educación inclusiva superior. ¡Buenas lecturas!

Profa. Dra. Sonia Maria de Lira

Editora

Traducción del original al español de Juan Eduardo Apablaza