

ACCIONES AFIRMATIVAS E INCLUSIÓN SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE PERNAMBUCO

---

*AFFIRMATIVE ACTIONS AND SOCIAL INCLUSION AT THE UNIVERSITY OF PERNAMBUCO*

Jacqueline Maria Santos de Oliveira<sup>1</sup>

Maria Tereza Cartaxo Muniz<sup>2</sup>

Waldemar Brandão-Neto<sup>3</sup>

Marcelo Alves Ramos<sup>4</sup>

Tarcísia Domingos de Araújo Sousa<sup>5</sup>

Betânia da Mata Ribeiro Gomes<sup>6</sup>

## Resumen

En los últimos años, el acceso a la enseñanza superior en Brasil ha sido objeto de mucha discusión, principalmente en relación a la necesidad de crear programas y políticas de acción afirmativa e inclusión que contribuyan a la entrada y permanencia en la sociedad de grupos históricamente excluidos. El objetivo de este estudio es presentar el escenario actual de programas y políticas adoptadas en la Universidad de Pernambuco para contribuir con acciones afirmativas de inclusión social. Se utilizó de investigación documental con revisión de la literatura sobre el tema y uso de datos secundarios agregados. Los resultados indican que la universidad viene buscando responder a la demanda de la sociedad por inclusión social por

---

1 Especialização em Práticas Docentes para o Ensino da Língua Espanhola pela FAFIRE/Brasil. Atualmente faz parte da equipe da Assessoria de Relações Internacionais da Universidade de Pernambuco – UPE/Brasil. Colaboradora do Projeto – SOLIDARIS (coordenado pela Universidade de Sevilha – Espanha).

E-mail: [jac.espanhol@gmail.com](mailto:jac.espanhol@gmail.com)

2 Doutora em Ciências Biológicas (Biologia Molecular) pela Universidade Federal de São Paulo - Brasil. Profa. Associada da Universidade Pernambuco – UPE. Pesquisadora colaboradora McGill University, Faculty of Dentistry Department of Dentistry Jewish General Hospital/McGill University. Pesquisadora colaboradora do Projeto – SOLIDARIS (coordenado pela Universidade de Sevilha – Espanha). E-mail: [tereza.cartaxo@upe.br](mailto:tereza.cartaxo@upe.br)

3 Doutor em Saúde da Criança e do Adolescente pela Universidade Federal de Pernambuco – UFPE/Brasil. Professor da Universidade de Pernambuco – UPE/Brasil. E-mail: [waldemar.neto@upe.br](mailto:waldemar.neto@upe.br)

4 Doutorado em Botânica pela Universidade Federal Rural de Pernambuco – UFRPE/Brasil. Professor Adjunto da Universidade de Pernambuco - UPE/Brasil. Pesquisador colaborador do Projeto – SOLIDARIS (coordenado pela Universidade de Sevilha – Espanha). E-mail: [marcelo.alves@upe.br](mailto:marcelo.alves@upe.br)

5 Especialista em Centro Cirúrgico pelo Hospital da Restauração – PE. Mestranda do Programa Associado de Pós-Graduação em Enfermagem UPE/UEPB. E-mail: [tarcisiadsousa@gmail.com](mailto:tarcisiadsousa@gmail.com)

6 Doutora em Ciências pelo Programa Interunidades de Doutorado pela EERP/USP/ Brasil. Professora Adjunta da UPE, membro permanente do Programa Associado de Pós-graduação em Enfermagem da UPE/UEPB. Pesquisadora colaboradora do Projeto – SOLIDARIS (coordenado pela Universidade de Sevilha – Espanha). E-mail: [betania.mata@upe.br](mailto:betania.mata@upe.br)

medio de acciones afirmativas. Estos aspectos permitieron apreciar la política de cuotas como un instrumento de política pública de inclusión, más que un recurso destinado a facilitar el acceso a la enseñanza formal del tercer grado.

Palabras-clave: Acción afirmativa; Inclusión social; Sistema de cuotas.

#### Abstract

In recent years, access to higher education in Brazil has been the subject of much discussion, especially in relation to the need to create programs and policies for affirmative action and inclusion that contribute to the entry and permanence in society of historically excluded groups. The objective of this study is to present the current scenario of programs and policies adopted at the University of Pernambuco to contribute to affirmative actions of social inclusion. We used documentary research with literature review on the subject and use of aggregated secondary data. The results indicate that the university has sought to respond to society's demand for social inclusion through affirmative action. These aspects made it possible to assess the quota policy as an instrument of public inclusion policy, rather than just a resource designed to facilitate access to formal third-level education.

Keywords: Affirmative action; Quota system; Social inclusion.

#### Resumo

Nos últimos anos, o acesso ao ensino superior no Brasil tem sido objeto de muita discussão, principalmente em relação à necessidade de criar programas e políticas de ação afirmativa e inclusão que contribuam para a entrada e permanência na sociedade de grupos historicamente excluídos. O objetivo deste estudo é apresentar o cenário atual de programas e políticas adotadas na Universidade de Pernambuco para contribuir com ações afirmativas de inclusão social. Utilizou-se de pesquisa documental com revisão da literatura sobre o assunto e uso de dados secundários agregados. Os resultados indicam que a universidade vem buscando responder à demanda da sociedade por inclusão social por meio de ações afirmativas. Estes aspectos permitiram apreciar a política de cotas como um instrumento de política pública de inclusão, bem mais do que apenas um recurso destinado a facilitar o acesso ao ensino formal do terceiro grau.

Palavras-chave: Ação afirmativa; Inclusão social; Sistema de cotas.

### Introducción

En los últimos años el acceso a la enseñanza superior en Brasil ha sido objeto de muchas discusiones, especialmente en cuanto a la necesidad de crear programas y políticas de acción afirmativa e inclusión que contribuyan al ingreso y permanencia en la sociedad de grupos históricamente excluidos. Según Tessler (2006) esto es reflejo, especialmente, de la mayor participación política de algunos sectores organizados de la sociedad, que pasaron a discutir

de forma más profunda y comprometida la exclusión y el racismo en Brasil.

En este contexto, para atender las demandas de democratización del acceso a la enseñanza superior, la Universidad de Pernambuco (UPE) ha construido políticas y programas de acciones afirmativas e inclusión social para contribuir con equidad social en la formación de profesionales que atiendan a las diferentes necesidades del mercado de trabajo. Según Genro (2004), las universidades públicas deben tener la función de combatir las desigualdades, y uno de los caminos es dar acceso al saber y al conocimiento a todos los ciudadanos que los deseen.

En este sentido, uno de los objetivos de este texto es presentar el escenario actual de programas y políticas adoptadas en la UPE para contribuir con acciones afirmativas de inclusión social, pero antes de mostrarlas, consideramos importante aclarar lo que estamos llamando “acciones afirmativas”.

Las acciones afirmativas no pueden entenderse exclusivamente como programas de cuotas raciales o sociales que promuevan el acceso de estudiantes a la enseñanza superior. Siempre que una institución educativa desarrolle mecanismos que aseguren a diferentes grupos sociales la oportunidad de obtener educación, esta organización está poniendo en práctica una política de acción afirmativa. Esto no está restringido a cuestiones de raza, condiciones económicas, género y portadores de necesidades especiales (Tessler, 2006).

Así, haremos una breve caracterización de la función y estructura actual de la Universidad de Pernambuco, luego trataremos de presentar las políticas y programas de acciones afirmativas e inclusión social que están vigentes en la institución.

### **Universidade de Pernambuco**

La Universidad pública del Estado de Pernambuco - Universidade de Pernambuco (UPE) - está vinculada a la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación, integrada a la administración indirecta del Poder Ejecutivo Estadual. La principal misión de la UPE es proporcionar educación y capacitación, calificar a estudiantes de graduación y postgrado para ejercer su papel en el proceso de desarrollo social. En este sentido, la UPE procura también contribuir en la solución de problemas sociales regionales, a través de sus acciones de enseñanza, investigación y extensión, incluyendo acciones de transferencia de conocimiento, cursos de perfeccionamiento y actividades con foco comunitario y asistencial. La UPE posee tres hospitales, cuatro centros de formación de profesores, cuatro colegios de aplicación, once unidades de educación presentes en diferentes ciudades del territorio pernambucano.

Un diferencial positivo de la Universidad de Pernambuco es su organización multicampi.

Esto posibilita que las acciones de la universidad ocurran en diversas mesorregiones del Estado, tales como en la Región Metropolitana de Recife y en los municipios (polos regionales) de Nazaré da Mata, Garanhuns y Petrolina abarcando, por lo tanto, el litoral, la zona de la mata, el agreste y el “sertón”, zona más interior. De esta forma, la cobertura de la UPE es casi integral en el Estado, incluyendo más del 63% de los municipios, si se consideran las acciones de sus varios Programas en asociación con varios organismos públicos, prefecturas y agencias de fomento.

Además de las Unidades de enseñanza y apoyo, otras unidades que sirven de núcleos vienen siendo implantadas en atención al programa de interiorización universitaria. Las nuevas unidades están en funcionamiento en las ciudades de Caruaru, Arcoverde, Serra Talhada, Salgueiro y Palmares. La UPE también ofrece cursos de graduación a través del Programa de Educación a Distancia (EAD), aprobado por la Secretaría Nacional de Educación a Distancia del Ministerio de Educación (MEC), en los siguientes municipios: Garanhuns, Nazaré da Mata, Petrolina, Surubim, Tabira, Campina Grande (Paraíba) y en el archipiélago de Fernando de Noronha.

La UPE ofrece hoy 58 cursos de graduación, siendo 54 presenciales y 04 a distancia, 20 Programas de Postgrado stricto sensu (maestría y doctorado), 53 cursos de postgrado lato sensu (especializaciones y MBA) y 52 residencias profesionales, distribuidos en las cinco grandes áreas de conocimiento. Además de los cursos mencionados, se ofrecen tres cursos especiales para capacitación de profesores de la red pública municipal y estadual a nivel superior, en las Unidades de los municipios de Nazaré da Mata, Garanhuns y Petrolina. En la actualidad, son aproximadamente 1.034 docentes de los cuales cerca del 51% son doctores y el 34% son maestros, 17.378 estudiantes de pregrado, 3.901 de postgrado, de los cuales 942 son del stricto sensu, además de 4.247 funcionarios técnico-administrativos. Cada año, 3.460 nuevos alumnos ingresan en los cursos de graduación ofrecidos por la UPE.

### **Programas y políticas de Acciones Afirmativas e Inclusión Social de la UPE**

En Brasil, en los últimos años hubo gran avance en lo que se refiere al Derecho Educativo, particularmente en relación a grupos reiteradamente excluidos de las oportunidades escolares, tales como los negros, los indígenas y las personas con discapacidades.

El gobierno brasileño entiende deficiencia como:

(un proceso en evolución y resulta de la interacción entre personas con discapacidad y las barreras debidas a las actitudes y al ambiente que impiden la plena y efectiva participación de esas personas en la sociedad en igualdad de oportunidades con las demás personas).

Entre las decisiones políticas nacionales, se destacan la Constitución Federal de 1988, el Plan Decenal de Educación para Todos de 1993, la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional de 1996, el Plan Nacional de Educación de 2001, y la Resolución 02 / 2001 del Consejo Nacional de Educación, que instituye Directrices Nacionales para la Educación Especial en la Educación Básica. Tales instrumentos legales destinan secciones específicas para salud, educación, cultura y ocio, entre otras áreas sociales.

El Ministerio de Educación y Cultura (MEC) viene demostrando un efectivo interés por la mejora de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales, a pesar de, también, evidenciar una oscilación en la significación de la Educación Especial y, más recientemente, de la Educación Inclusiva.

Por lo que antes expuesto, la Universidad de Pernambuco aprobó en su Consejo Universitario (CONSUN) en 2004 que el 20% de las vacantes de todos los cursos de graduación sean destinadas a los alumnos oriundos de escuelas públicas de la red municipal y estadual de Pernambuco, donde deberán haber cursado completamente y concluido la enseñanza media en régimen regular.

Según Campos et al. (2008), la política de cuotas introduce acciones que favorecen la igualdad de oportunidades educativas en el acceso a la universidad, debiendo estar asociada a un programa de apoyo financiero y acompañamiento académico, lo que posibilita la permanencia del estudiante hasta la conclusión del curso.

El problema central del sistema de cuotas implementado en la Universidad de Pernambuco consiste en la inexistencia de un programa de ayuda financiera a los alumnos. Aunque exentos de pago de las tasas cobradas en la institución, muchos estudiantes no poseen recursos suficientes para costear transporte, alimentación, adquisición de libros y prácticas de ocio.

La UPE, a través del Programa de Fortalecimiento Académico (PFA) y de la Gerencia de Asistencia Estudiantil (GAE) ofrece Becas de Permanencia y de Desarrollo Académico. Las becas son ofrecidas por medio de Edicto y están diseñadas con el propósito de atender preferentemente a las necesidades de vivienda, alimentación y transporte de los estudiantes para asegurar participación en acciones / actividades que contribuyan en su formación académica y auxilien en su permanencia en la enseñanza superior.

Otra acción afirmativa es la Beca de emergencia / eventual, con el objetivo de auxiliar financieramente al académico que tenga dificultades socioeconómicas inesperadas y momentáneas que pongan en riesgo su permanencia en la universidad. Esta demanda llega a la Gerencia de Asistencia Estudiantil (GAE) por solicitud de la dirección o coordinación de graduación de la unidad de educación a través de memorando.

El Programa de Lenguas e Informática (PROLINFO), creado en 2002 por la UPE es una

acción que contribuye a la calificación de los profesores y servidores de la Universidad y del público externo. El Programa actúa efectivamente en la formación de profesores al ofrecer práctica pedagógica a graduandos, especialistas y los alumnos de master de las áreas de Letras, Ciencia de la Computación y Diseño Gráfico que desean tener experiencia de aula. Al ofrecer sus cursos en los Polos de la UPE (Nazaré da Mata, Garanhuns, Camaragibe, Petrolina, Palmares, Arcoverde, Salgueiro y Serra Talhada, además de Recife), el PROLINFO ofrece oportunidades para profesionales de la universidad beneficiando también a estudiantes de la enseñanza fundamental, media y superior, aspirantes al acceso a la universidad y concursos, trabajadores, jubilados y extranjeros en lo que concierne a la realización personal y formación profesional.

En cuanto a las acciones de inclusión en el formato de cursos, la UPE instituyó un Curso de Especialización en Educación Especial justificado por la gran demanda de profesionales calificados para atender a los educandos de la Enseñanza Básica del Sistema Brasileño de Enseñanza que presentan necesidades educativas especiales, así como por reiterar los principios contenidos en las actuales políticas educativas. El curso está en consonancia con la Política Nacional de Educación Especial en la Perspectiva de la Educación Inclusiva (Brasil 2008), que tiene como objetivo asegurar la inclusión escolar de alumnos con discapacidad, trastornos globales del desarrollo o altas habilidades/superdotación. Esta acción busca ampliar el número de profesionales especializados en la atención de alumnos con discapacidad, así como mejorar la política de inclusión en la red.

La UPE también inició en 2016, el primer Programa de Residencia Multiprofesional del Brasil en el área de Salud de la Familia y Comunidad con énfasis en la Atención a la Salud de la Población del Campo. El objetivo es superar la invisibilidad y negligencia histórica de la salud de la población del campo. El programa es una formación de postgrado para profesionales de la salud, graduados en educación física, enfermería, farmacia, fisioterapia, medicina veterinaria, nutrición, odontología, psicología, servicio social y terapia ocupacional, que beneficia a las comunidades rurales de Garanhuns y Caruaru.

El programa es coordinado por la UPE Campus Garanhuns, en asociación con el movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra (MST), Movimiento Quilombola, Colectivo de Salud en el Campo, Escuela del Gobierno en Salud Pública de Pernambuco (ESPPE) y Escuela Nacional Florestan Fernandes (ENFF). La formación busca consolidar la comprensión de los procesos de transformaciones sociales, comprometidos con la calidad de vida de esa población.

La residencia en esas comunidades es una estrategia para confrontar la desigualdad social, en la atención a la salud. Con acciones en las áreas de asentamientos rurales vinculados al MST; en el Centro de Formación Paulo Freire en Caruaru y en las comunidades quilombolas en Garanhuns.

El Proyecto Político Pedagógico de la Residencia tiene como referencial teórico metodológico la Educación Popular y como base para su organización las experiencias de formación del MST (Batista & Albuquerque, 2014).

El curso de “Libras para principiantes” dirigido a académicos, profesionales y comunidad en general, ofrecido en la modalidad presencial y a distancia. El proyecto forma parte del Programa Ciranda Auditiva, proyecto de extensión, que también involucra acciones en la enseñanza y la investigación.

El curso para acceso a la universidad de la UPE (PREVUPE) está destinado a los estudiantes de la red pública de enseñanza. Se ofrecen 9.260 vacantes para 34 municipios del Estado de Pernambuco. El curso es gratuito y tiene el objetivo de reforzar y ampliar los conocimientos de los alumnos de las escuelas de la red pública de enseñanza y de los egresados que pretenden acceder a la universidad.

El Proyecto ProJoven Urbano - fruto de convenio firmado entre el Ayuntamiento de Recife y la UPE intervenido por el laupe - está orientado a quien desea concluir la Enseñanza Fundamental y obtener un certificado de profesionalización para insertarse en el mercado de trabajo. El proyecto ofrece 3.200 vacancias para jóvenes de 18 a 29 años, distribuidas en 46 escuelas de la red municipal de enseñanza de Recife.

La formación dura un año y medio, con clases de lunes a viernes, de las 18h a las 22h. Además de las disciplinas de la Enseñanza Fundamental el programa ofrece calificación profesional, certificada por el Servicio Nacional de Aprendizaje Comercial (Senac).

El programa es federal, operado por el MEC con contrapartida del Ayuntamiento de Recife, lo que proporciona al mismo un amplio alcance social. El proyecto ProJoven Urbano - Recife se caracteriza, actualmente, como el mayor del país en operación.

La UPE posee también un Servicio de Orientación Psicopedagógico (SOPPE) dirigido a los estudiantes durante todo el proceso de formación profesional. La orientación psicopedagógica enfoca la asistencia a los estudiantes en el enfrentamiento de los problemas de aprendizaje y el cuidado con la salud mental. Se trata de promover a lo largo de la formación profesional, el autoconocimiento, reflexiones sobre la elección profesional, la naturaleza del objeto del estudio del curso escogido, impactos procesales emergentes en el proceso de la construcción de la identidad profesional, y la presentación de herramientas complementarias a la práctica profesional. Este conjunto de acciones fue pensado como soporte a la construcción del conocimiento de los estudiantes universitarios. La realidad muestra que los estudiantes universitarios presentan una serie de conflictos y alteraciones psicológicas en el paso de la enseñanza media a la enseñanza superior, indicando que este momento está impregnado de sentimientos de miedo, ansiedad e inseguridad frente a la perspectiva de adaptación al proceso

de construcción del conocimiento y las expectativas de consolidar la profesionalización.

El SOPPE tiene como metas favorecer el autoconocimiento del estudiante en el enfrentamiento cotidiano de sus proyectos de vida mediados por la construcción del conocimiento, contribuir con la búsqueda de calidad de vida en el contexto de formación profesional, así como la construcción de un proyecto de Salud y Calidad de Vida en el Campus de carácter interdisciplinario capaz de movilizar las Unidades de Enseñanza y toda comunidad académica. Desde el punto de vista de la producción académica el SOPPE también produce nuevos conocimientos en los campos de Educación y Salud a partir de la sistematización de los datos emergentes a lo largo de la ejecución de sus proyectos de asistencia e investigación.

En este contexto la UPE ofrece también el Núcleo de Apoyo al Estudiante (NAE) que se destina a fomentar acciones para su desarrollo profesional y permanencia en la Universidad por medio de actividades académicas, culturales, deportivas y de ocio, proporcionándoles ayuda.

Inclusión por Medio de Cultura, Arte y Música: El proyecto de extensión universitaria “MaracaFENSG”- educación popular y valorización de la cultura nordestina- está formado por estudiantes de los cursos de enfermería y ciencias sociales de la UPE, utiliza la educación popular como instrumento metodológico, aborda principios de la musicoterapia y de la práctica educativo-dialógica. El proyecto emplea el *maracatu* como herramienta, promoviendo acciones de educación en salud a través de la música.

El Instituto Confucio (IC) es una institución sin fines de lucro que se instaló en la UPE en 2013, y tiene por objetivo propagar la lengua y la cultura china, fortaleciendo el intercambio educativo y cultural, facilitando la comprensión bilateral y la amistad entre los pueblos, y estimulando la multipolarización y la multiculturalidad a fin de construir una relación **más** armoniosa entre los países. Desde su inauguración, el Instituto Confucio posibilitó la inmersión de miles de personas en la lengua y cultura china.

La UPE también participa en el Programa de Alianzas para la Educación y Capacitación (PAEC), relacionado a los países de América Latina y el Caribe y en el Programa de Formación de Profesores de Educación Superior de Países Africanos (ProAfri). Son programas de movilidad internacional propuestos por el Grupo Coimbra de Universidades Brasileñas (GCUB) en asociación con la OEA y el Ministerio de Educación de Mozambique. Esta movilidad estudiantil propicia el conocimiento de diferentes sistemas educativos y de investigación, y distintos recorridos de formación académica.

La llegada de estos estudiantes a la UPE representa una integración importante para el intercambio cultural y científico, promoviendo la internacionalización universitaria, la difusión del conocimiento y la diseminación de valores universales, tales como el respeto a

las diferencias culturales.

### Consideraciones Finales

La UPE viene buscando responder a la demanda de la sociedad por inclusión social a través de acciones afirmativas. Así, al priorizar el sistema de cuotas que consideramos ser una eficiente propuesta para el ingreso de minorías en las universidades proporciona el acceso de jóvenes a la enseñanza superior, que a menudo vienen a ser los únicos miembros de la familia a estar en una universidad. Este es un programa de inclusión social en la comunidad universitaria, que por decisión de su órgano máximo, el Consejo Universitario, determinó la adopción de esta acción buscando contribuir en la reducción de la injusticia social en Brasil. Para adoptar programas afirmativos es fundamental una discusión en profundidad, considerando la realidad local que involucra a la comunidad académica.

Sin embargo, tan importante como el acceso es poder permanecer hasta el final del curso, cuando, a partir de entonces, ese alumno obtendrá un diploma de curso superior y podrá ingresar en el mercado de trabajo con calificación profesional. No existe una solución única para la cuestión y, por tanto, tampoco una ley que trate a todas las instituciones de enseñanza superior públicas de la misma forma.

### Referencias

- Batista, M.F.S. & Albuquerque, P.C. (2014). A produção da saúde e a população do campo: uma experiência no assentamento de reforma agrária em Pernambuco – Brasil. *Tempus Actas de Saúde Coletiva*, 8 (2), 173-194. Disponível em: <http://www.tempusactas.unb.br/index.php/tempus/article/view/1518>
- Brasil. (1988). Constituição Federal de 1988. Brasília: Senado Federal, Centro Gráfico, 2002. 233 p. 1988.
- Brasil. (1999). Câmara dos Deputados. PL 73/1999. Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e estaduais e dá outras providências. 24/02/1999. Brasília. Disponível: [http://www.camara.gov.br/internet/sileg/Prop\\_Detalhe.asp?id=15013](http://www.camara.gov.br/internet/sileg/Prop_Detalhe.asp?id=15013). 1999.
- Brasil. (2008). Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, DF, jan. 2008. [Documento elaborado pelo Grupo de Trabalho nomeado pela portaria n. 555/2007, prorrogada pela portaria n. 948/2007, entregue ao ministro da Educação em 7 de janeiro de 2008]. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducuespecial.pdf>
- Campos, M.B.L.; Freitas, C.M.M; Costa, B.P.C.; Macedo-Junior, J.R.; Alencar, M. & Acioly, T. (2008). Um estudo sobre a realidade acadêmica, cultural e socioeconômica dos alunos cotistas da Universidade de Pernambuco. *Universidade e Sociedade*, Ano XVIII, nº 42, junho, 2008. Disponível em: <https://issuu.com/andessn/docs/42> Acesso em: jul. 2018.

Tessler, L. R. (2006). Ação afirmativa sem cotas: o programa de ação afirmativa e inclusão social da Unicamp. Texto a ser publicado pela Universidade Federal de Minas Gerais, tendo sido apresentado no “Simpósio Universidade e Inclusão Social – Experiência e Imaginação”. Disponível em: [http://143.107.26.205/documentos/acoes\\_afirmativas\\_unicamp2.pdf](http://143.107.26.205/documentos/acoes_afirmativas_unicamp2.pdf). Acesso em: jul. 2018.