

PRESENTACIÓN

Estamos presentando el volumen 2, número 1 de la Revista Educación Inclusiva – REIN del año 2018. Agradecemos a las autoras y los autores que contribuyeron en la construcción de este volumen.

Discutir sobre temas que inquietan el imaginario de las sociedades posmodernas es sin duda tratar de desvendar los laberintos que diseñan los mapas sociales, políticos y económicos de tales sociedades. Fue a partir de las más variadas discusiones en torno a esos temas que surgieron leyes, por ejemplo la Declaración de los Derechos Humanos de 1945, con la intención de garantizar el respeto a la cultura, creencias religiosas, cuestiones de género, étnicas, raciales y corporales, con deficiencias. Entretanto, esa misma sociedad que elaboró leyes que tienen como fin favorecer el proceso de inclusión escolar y social de grupos minoritarios, en diversos momentos, no están logrando construir praxis que promuevan tal proceso.

Entre tanto, queridos/as lectores/as, esta edición mostrará caminos que pueden favorecer la construcción de praxis inclusivas. El primer texto, escrito por la profesora Dra. Carolina Carvalho de la Universidade de Lisboa y por la maestra Carla Ribeiro Vieira, relata una investigación con un joven adulto portugués con Trisomía 21. En él se discutirá la calidad de vida de este joven, tomando como parámetro la autonomía, la conclusión de la escolaridad obligatoria, la mantención de un empleo remunerado y la participación en pruebas deportivas. Este artículo nos mostrará caminos que no son intrincados y así nos hace mirar una ventana dirigida hacia un vasto horizonte, en el instante que apunta a la importancia del apoyo de los padres, de los técnicos y otros agentes sociales para que el referido joven pueda disfrutar una buena calidad de vida. Otra vía de laberinto es abierta al discutirse la importancia de la colaboración entre todos/as los/las involucrados/as en el proceso escolar y profesional de este joven.

El segundo texto, titulado APAE de Areia/PB: un estudio histórico sobre su importancia para la comunidad, cuya autoría es de la profesora Dra. Ana Cristina Silva Daxenberger, discute la importancia de una institución especializada para alumnos con necesidades educativas especiales situada en Areia, una pequeña ciudad histórica, en la región del Brejo, Estado de Paraíba, Nordeste de Brasil. Históricamente, la región del Nordeste de Brasil siempre se constituyó como uno de los espacios geográficos más pobres de este país, con gran carencia de recursos económicos y sociales. Este estudio apunta que en este escenario, la institución especial APAE de Areia/PB, ofrece atención a la comunidad en el área de fisioterapia, fonoaudiología, curso de Lengua brasileña de señas y contribuye, por medio de una atención educacional especializada, en la escolarización de niños y jóvenes con necesidades educativas

especiales. En este artículo, percibimos que las actividades ofrecidas por las instituciones especializadas en acoger a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales pueden ser relevantes para el desarrollo de tales sujetos. La autora aun rediscute la importancia de la colaboración de las instituciones especiales para el desarrollo de los sujetos con necesidades educativas especiales en Brasil. Frente al momento actual de una cultura de inclusión vigente, son pasos importantes que nos pueden guiar para una de las salidas del laberinto.

En seguida, tenemos el texto Accesibilidad como factor de inclusión a las personas con deficiencia, de autoría de los profesores Dr. Joselito Santos, Dra. Tatiana Cristina Vasconcelos y Rosimere Bandeira Diniz. Este artículo abre una discusión sobre las garantías de las leyes brasileñas en relación al proceso de inclusión de los sujetos con deficiencia, específicamente en el campo de la accesibilidad. Este estudio identifica investigaciones sobre accesibilidad en distintas regiones de Brasil - Sur, Sudeste y Nordeste - las cuales demostraron la ausencia de rampas de acceso, de sanitarios adecuados en los espacios públicos y una pésima estructura física de los pasillos. El Estado brasileño elaboró una legislación para garantizar la inclusión de los sujetos con deficiencia. Sin embargo, los mismos edificios públicos no son accesibles para tales sujetos.

El artículo Tecnologías en la rehabilitación de la persona con deficiencia visual adquirida, de la profesora Ligiane Gomes Marinho Salvino, tiene como enfoque principal discutir la importancia de la inclusión digital en el mundo de los sujetos con una deficiencia visual adquirida. Esta autora observa que las tecnologías digitales pueden favorecer la autonomía y restablecer la autoestima de los mencionados sujetos. Dando continuidad a la discusión sobre tecnologías digitales, presentamos el quinto artículo denominado Enseñar y aprender en PROEJA con el uso de tecnologías. Éste nos presenta el resultado de un estudio realizado por el profesor Dr. Haroldo de Vasconcelos Bentes, en el cual se constató que las tecnologías digitales pueden contribuir significativamente con la autoestima y la motivación de estudiantes adultos cuando están bien direccionadas.

El sexto artículo, Educación inclusiva, gestión escolar y proyecto político pedagógico: interdependencias movilizadas para la promoción de la inclusión escolar, de autoría del profesor Amós Santos Silva y de la profesora Dra. Orquídea Maria de Souza Guimarães Paulino, aborda la importancia de elaborar un Proyecto Político Pedagógico – PPP - de la escuela, que valore nuevas prácticas pedagógicas y que puedan responder a las necesidades educacionales especiales de los alumnos. También en ese artículo es abordado el Atendimento Educacional Especializado y los esfuerzos de una gestión escolar para favorecer el proceso de inclusión escolar en Pernambuco, Nordeste de Brasil.

El séptimo texto titulado Adolescencia y las transiciones de la escuela para el trabajo: un proceso de inclusión-exclusión, escrito por el profesor Dr. Marcos Antonio Batista da Silva, discute la concepción de jóvenes adolescentes sobre el trabajo y su inserción en este mundo,

así como la participación de la familia en la vida de adolescentes, proceso de socialización y formación de valores. Este estudio nos lleva a reflexionar sobre qué es ser joven en la sociedad posmoderna. Siguiendo los pasos en la lectura, pasamos a discutir otra etapa de la vida con el octavo artículo, El arte de construir historia a través de la memoria: una experiencia inclusiva en la UAMA, escrito por la profesora doctoranda Rozeane Albuquerque Lima [y por la profesora doctora](#) Hilmaria Xavier Silva. Este texto aborda, en algunos momentos de forma poética, momentos plasmados en nuestra memoria y la interacción de grupos de adultos mayores establecidas en la Universidad Abierta a la Ancianidad – UAMA – establecida en la Universidade Estadual da Paraíba. Este texto nos muestra la sabiduría advenida con la madurez, bien como caminos que favorecen la inclusión social del anciano.

El noveno artículo, La “descentralización” del sujeto y la función social de la enseñanza religiosa para la formación de las nuevas generaciones en tiempos posmodernos, de autoría de la investigadora doctoranda Karla Alexandra Dantas Freitas Estrela, discute sobre el papel de la escuela frente a la intolerancia y el prejuicio existentes entre los jóvenes. Frente a la importancia del respeto a la diversidad para poder construir una sociedad más igualitaria, la escuela tiene como desafío combatir actitudes discriminatorias. En ese sentido, el presente texto aborda que por medio de discusiones antropológicas e históricas de las religiones, jóvenes pueden comprender mejor el mundo y los otros.

Finalmente, el décimo artículo titulado *DONNE MIGRANTI IN ITALIA: UNA BUONA PRATICA NELLA CITTÀ DI Roma*, de la profesora doctora Alice Ruggieri, levanta una fecunda y actual discusión para los instantes actuales, en lo que dice respecto a la presencia de mujeres migrantes en Italia, específicamente en Roma, enfocándose en las motivaciones que las llevaron al proceso de migración, sus proyectos de vida y los contextos de trabajo en los cuales ellas están insertas. Aborda también una práctica inclusiva - la enseñanza de la lengua italiana a mujeres migrantes - desarrollada en un centro intercultural en la ciudad de Roma.

Ciertamente, los textos presentados en esta edición llevarán a los/las lectores/as a una mejor comprensión del Universo de la Diversidad presente en nuestras sociedades. Espero que las líneas trazadas a continuación le indiquen caminos que lleven a la salida del Laberinto.

Eduardo Gomes Onofre

Editor General

Traducción al español de Juan Eduardo Apablaza