

PRESENTACIÓN

La Revista Educación Inclusiva - REIN es la materialización de un deseo de sus editores de aportar, por medio de artículos científicos y experiencias, con la construcción de una sociedad que respete las diferencias, las cuales integran el universo humano.

En este primer volumen que dibuja los primeros pasos, metafóricamente colocamos la piedra angular en su puesto, la REIN presenta artículos de investigadores franceses, chilenos y brasileños que participaron del II Congreso Internacional de Educación Inclusiva - CINTEDI y de la II Jornada Chilena Brasileña de Inclusión realizados del 16 al 18 de noviembre de 2016.

Ambos eventos científicos tuvieron como foco principal promover una discusión, con investigadores nacionales e internacionales sobre Educación Inclusiva y Derechos Humanos, enfocando Prácticas Sociales que favorecen la inclusión social de las personas que están, aún en el instante actual, experimentando las consecuencias del racismo, el prejuicio y la intolerancia.

Comprendemos que somos todos diferentes, tanto en cuestiones de género, de etnia, socioeconómicas, de prácticas religiosas o de estar o no en una situación de discapacidad. En ninguna época, en ningún momento de la vida, fuimos iguales. Así, comprender las diferentes manifestaciones corporales que se manifiestan en las sociedades, es una condición *sine qua non* para la construcción de una sociedad inclusiva, a ello remite la observancia de los derechos humanos.

En realidad, las sociedades actuales están caracterizadas por dos momentos antagónicos: en un lado, un intenso deseo de modernizarse con una visión verdaderamente democrática y inclusiva presente en los diversos campos de las ciencias; en el otro, una aversión a la diversidad, llegando a un resurgimiento del arcaísmo, cuando se refiere a las actitudes que tomamos en relación a lo diferente, por ejemplo mantener resabios de ignorancia sobre la calidad humana. Actitudes discriminatorias, intolerantes, no respetuosas, llenas de sentimientos ancestrales en relación a grupos minoritarios, todavía están presentes en el seno de las sociedades dominantes. Tales sentimientos modelan el proceso de la exclusión social. A pesar de tantas conquistas, el ser humano aún no ha logrado comprender la diversidad.

Necesitamos comprender la diversidad presente en el mundo y en otros para empezar a aprender a vivir juntos. Así, la REIN trae en su primer volumen una discusión de investigadores e investigadoras que a lo largo de su trayectoria profesional vienen trabajando con el tema de la diversidad, contribuyendo, con su práctica, ya sea en la academia y/o en la vida cotidiana, con la construcción de una sociedad inclusiva.

A lo largo de las líneas que integran el presente volumen, tenemos diez artículos y una reseña. El primer artículo del profesor Henri Vieille-Grosjean, “Inclusión escolar, entre corrientes de aire y confinamientos?”, discute sobre el término inclusión, nos hace reflexionar sobre lo que es una sociedad verdaderamente inclusiva.

A continuación, el artículo titulado “Inclusión: su implementación en las políticas educativas europeas a través de programas de movilidad juvenil” de la investigadora Anna Sargsyan-Sablóng aborda un proyecto del programa Erasmus+ como una estrategia que Europa viene adoptando para promover la inclusión social. El artículo discute el gran aprendizaje que se establece en las interacciones sociales, ejemplificando un proyecto

desarrollado en Armenia en octubre de 2016 entre jóvenes sordos, sordocegos y oyentes, de 18 a 30 años, oriundos de Bélgica, Francia, Armenia y Georgia.

El artículo “Inclusión de la mujer: ¿mito o realidad?” de la profesora Susana Gavilanes Bravo, discute los procesos de incorporación de la mujer y los alcances efectivos de dicha incorporación a la sociedad. Junto con ello, describe de forma documentada y actualizada, los avances del accionar de las mujeres en la construcción de la historia común. Para concluir con la aseveración de una tarea aún pendiente respecto a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, en el caso concreto chileno.

El artículo “La formación inicial de profesores en el contexto del aula inclusiva: desafíos y posibilidades de incluir alumnos que presentan discapacidad” de la profesora Adriana Leite mLimaverde Gomes, aborda la formación inicial de profesores frente a la educación inclusiva, la cual tiene como uno de los desafíos responder a las necesidades educativas especiales de los alumnos con una discapacidad. Este estudio nos hará reflexionar sobre los desafíos y las posibilidades que los profesores van a encontrar en las escuelas regulares con dicho estudiantado.

El artículo “Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual en el instituto de los ciegos de Campina Grande / PB” de la profesora Sonia Maria de Lira, discute la importancia de adaptaciones curriculares en el campo de los conocimientos geográficos para el proceso de enseñanza y aprendizaje de alumnos con discapacidad visual. Ese estudio relata un trabajo realizado en una institución especial para personas con esta dificultad en la ciudad de Campina Grande, Paraíba, Brasil, en 2015.

El artículo “Educación matemática inclusiva: adaptación x construcción” de la profesora Solange Hassan Ahmad Ali Fernandes, discute la importancia de trabajar en una perspectiva de lo que llamamos Educación Matemática Inclusiva y de reflexionar sobre la concepción de los términos adaptación y construcción. Estas concepciones educativas son discutidas en este texto como esenciales para planificar un escenario inclusivo para el aprendizaje.

La investigación de las profesoras Sandra Maciel de Almeida, Paula Almeida de Castro y Carmen Lúcia Guimarães de Mattos; analiza la situación educativa de las mujeres en privación de libertad, en dos cárceles femeninas y una unidad para jóvenes cumpliendo medidas socioeducativas de internación, todas situadas en el Estado Rio de Janeiro, Brasil. Ese estudio demuestra en sus resultados la situación de vulnerabilidad social de las mujeres en privación de libertad, llevando al lector a una reflexión sobre derechos humanos.

El artículo “El currículum de pedagogía como campo de participación: reflexiones a partir de la reconstrucción del proyecto pedagógico de curso” de la profesora Francisca Pereira Salvino viene a discutir las percepciones de docentes y estudiantes sobre sus intervenciones (o la ausencia de ellas) en el proceso de reconstrucción del proyecto pedagógico de un curso de Pedagogía, así como a quienes atribuyen la responsabilidad por la forma en que el proceso transcurrió. Ese artículo nos lleva a reflexionar sobre el currículum como campo de política cultural que debe constituirse en campo de participación democrática de los sujetos involucrados, legitimando prácticas discursivas que activen la producción de significados interculturales.

El artículo “Prácticas sociales de lectura por lectores universitarios” de la profesora Fabiola Mônica da Silva Gonçalves discute la lectura como una práctica social inclusiva, por el hecho de que tal práctica favorece la construcción de la ciudadanía del lector. Participaron de este estudio 20 estudiantes de graduación de la Universidad Estadual de Paraíba y 11 de la Universidad Federal de Pernambuco. Así, participaron un total de 31 estudiantes de graduación. Este artículo enfatiza que la escuela, la familia y la universidad son instituciones

formadoras de lectores.

El artículo “Licenciatura en Pedagogía: la lectura en la formación inicial del profesor” de la profesora María del Rosario de Fátima Brandão Amorim, tiene como objetivo principal verificar las prácticas de lectura de un grupo de alumnos ingresantes en el curso de Pedagogía en una institución pública de la ciudad del Recife, Pernambuco, Brasil. Esta investigación relata que la lectura es parte esencial en la educación de los individuos y es considerada como imprescindible en el desarrollo del individuo en cualquier época de su vida.

La reseña sobre “El sistema de educación en Chile” de la profesora Ana Gavilanes Bravo relata el proceso de construcción del sistema de educación en Chile, desde la Independencia hasta la actualidad. Asimismo, se detiene en una presentación sucinta y pertinente de las reformas que incidieron en los distintos niveles de educación en los siglos XIX, XX y primeros años del siglo XXI. Como contexto más actual, plantea un análisis crítico del traspaso de la educación fiscal a los municipios y de la educación superior pública a la educación superior privada, decisiones tomadas durante la dictadura militar chilena y base del actual contexto neoliberal imperante en Chile.

Esperamos que las discusiones presentadas en este volumen de la Revista Educación Inclusiva - REIN sean debatidas y/o citadas en las producciones de sus lectores y que contribuyan a la construcción de una sociedad inclusiva. Nuestros más sinceros agradecimientos a todas las personas que contribuyeron a la construcción de este primer volumen de REIN, dando así visibilidad a sus fecundos estudios.

Editores

Eduardo Gomes Onofre

Sandra Meza Fernández