

## EDITORIAL

Neste Volume de nossa Revista, intitulado, Formação Inicial de Professores de Matemática, apresentamos quatro artigos oriundos do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência, PIBID/CAPES, da UNESP de Rio Claro, do período 2018-2020. Também trazemos quatro artigos da chamada com Temática Livre, que tem temas relativos ao o papel das crenças para as professoras que ensinam Matemática, à Educação de Surdos, à Geometria e ao Livro Didático, totalizando oito artigos.

Ensino de Quadriláteros no Ensino Fundamental: O GeoGebra, o primeiro artigo, foi fruto de um trabalho no O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Este Programa permite que o futuro professor, ainda em formação, obtenha experiências de práticas pedagógicas na Escola Básica.

No segundo artigo, Orlando Yves Machado Campos, Eliel Constantino da Silva, Jogos Matemáticos nos Intervalos de Aula: Experiências de Futuros Professores, temos um relato de experiência referente ao desenvolvimento do projeto Jogos Itinerantes pertencente ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência da Universidade Estadual Paulista, campus Rio Claro.

O artigo Aspectos do PIBID - Matemática do Ibilce junto ao Núcleo Rio Claro e São José do Rio Preto, Rita de Cassia Pavan Lamas, Fabiana Ruth Scamardi Caparroz Coalheta, nos traz mais um trabalho desenvolvido no âmbito do PIBID, Matemática Rio Claro e São José do Rio Preto.

No quarto artigo, Gabriel Ferreira Leone, Jéfferson Luiz Rocha Bastos, Dinâmica para Introdução do Conceito de Função, apresenta duas regências e as principais observações levantadas durante sua aplicação visando o ensino do conceito de função por meio de uma dinâmica com os alunos, e a apresentação e formalização das Funções Afim e Quadrática, seguindo a Metodologia de Resolução de Problemas.

Em O Papel das Crenças para o Desenvolvimento da Professoralidade de Professoras Polivalentes, Luana Leal Alves, Antonio Mauricio Medeiros Alves, o desenvolvimento da professoralidade de professoras polivalentes, em específico no que se refere ao ensino de Matemática nos anos iniciais. O recorte aqui apresentado discorre sobre a relação entre as crenças e o processo de desenvolvimento da professoralidade de professoras polivalentes, em específico sobre o ensino de Matemática.

Thais Philipsen Grutzmann, Fabiane Carvalho Bohm, O Ensino de Matemática para Alunos Surdos: Foco na Multiplicação, no sexto artigo, nos trazem um recorte da pesquisa de mestrado que abordou a temática da multiplicação na Educação de Surdos. A partir da gravação em vídeo das aulas, sendo utilizada a análise de vídeos.

No sétimo artigo, A Geometria na Educação Básica: Um Panorama sobre o seu Ensino no Brasil, André Pereira da Costa, nos mostra um breve panorama sobre a atual situação do ensino de Geometria no Brasil. Assim, considera tanto os aspectos de natureza institucional, como algumas questões de ordem epistemológica relativas a este processo.

Por fim, no oitavo artigo, Livros Didáticos de Matemática e o Conceito de Distância: uma Análise à Luz da Teoria dos Três Mundos da Matemática, Gabriel de Oliveira Soares e José Carlos Pinto Leivas, analisam como é utilizado o conceito de distância entre dois pontos e distância de um ponto a uma reta em livros didáticos de Matemática do Ensino Médio e do Ensino Superior.

Desejamos a todos uma excelente leitura!

A Editora.