

# Projeto Universidade Aberta 2021: Educação Inclusiva na Pandemia

## Projeto Universidade Aberta 2021: Inclusive Education in the Pandemic

15

<sup>1</sup>Carlos Alexandre Pinheiro Chaves Junior, <sup>2</sup>Rubens Silva

<sup>1</sup>Universidade Federal do Pará, Belém, PA, Brasil;

<sup>1</sup>Universidade Federal do Pará, Belém, PA, Brasil;

**Resumo:** O Projeto Universidade Aberta é um curso pré-vestibular criado com o objetivo de oferecer um ensino gratuito e de qualidade para estudantes da rede pública. Com a chegada da pandemia, o projeto, até então presencial, precisou ser reformulado e o ensino remoto foi adotado. As aulas ocorreram de segunda-feira a sexta-feira, através de transmissões ao vivo no Youtube. Segundo o formulário de inscrição, foram mais de 13.800 inscritos, o canal “PET FÍSICA - UFPA” chegou à 6,6 mil inscritos e 190 aulas gravadas e disponíveis. Em 2021, o PUA atendeu não apenas alunos da rede pública paraense, mas também uma parcela significativa de alunos de outros estados.

**Palavras chave:** Ensino, Vestibular, Enem, Ensino Remoto.

**Abstract:** The Open University Project is a pre-university entrance exam course created with the objective of offering free and quality education to public school students. With the arrival of the pandemic, the project, until then face-to-face, needed to be reformulated and remote teaching was adopted. Classes took place from Monday to Friday, through live broadcasts on Youtube. According to the registration form, there were more than 13,800 subscribers, the “PET FÍSICA - UFPA” channel reached 6,600 subscribers and 190 recorded and available classes. In 2021, the PUA served not only students from the public network of Pará, but also a significant portion of students from other states.

**Keywords:** Teaching, Vestibular, Enem, Remote Teaching.

### Introdução

O Projeto Universidade Aberta, mais conhecido como PUA, é um curso pré-vestibular oferecido e organizado pelo grupo PET-Física (UFPA) em parceria com outros “PET’s” e professores voluntários. Criado no segundo semestre de 2003, o projeto tem por objetivo oferecer um ensino gratuito e de qualidade para estudantes de escolas públicas do Pará, a fim de prepará-los para o vestibular.

Inicialmente, o programa contava apenas com a disciplina de física, ministrada pelos próprios bolsistas do PET-Física. Atualmente, o

projeto oferece todas as disciplinas necessárias para a realização do Exame Nacional do Ensino Médio, o Enem, com exceção de língua estrangeira.

O PUA, até 2020, era presencial e as aulas ocorriam na própria UFPA. Contudo, com a chegada da pandemia da COVID-19, o projeto precisou ser reformulado e o ensino remoto foi adotado. Dessa forma, o Projeto Universidade Aberta tornou-se totalmente virtual em 2021.

Segundo de Souza e Miranda (2020, p.7), esta nova realidade é muito relevante para a história da educação brasileira, pois foi a transição dos

professores das instituições de ensino em youtubers; gravando vídeos, lives e aprendendo a utilizar sistemas de videoconferência.

Para de Souza e Miranda (2020, p.7) a pandemia evidenciou a fragilidade do sistema educacional brasileiro. Professores tiveram que se reinventar de diversas formas para desenvolver seu trabalho de forma digital, muitas vezes sem condição de estrutura, material e conhecimento de ferramentas digitais. As vidas de professores e estudantes foram impactadas por uma realidade de isolamento social, que expõe e intensifica as desigualdades sociais, além de sua fragilidade emocional (DE SOUZA; MIRANDA, 2020, p.7).

Palumbo e Toledo (2020), por sua vez, contrapõem, pois dissertam uma possibilidade alternativa de direito à educação e um novo modelo educativo, adotado em razão do isolamento social, que inclui a participação de servidores e o auxílio da tecnologia, meios de comunicação e das plataformas digitais, uma vez que a sala virtual substitui a convencional.

Segundo Palumbo e Toledo (2020) as ferramentas digitais demonstram-se como um instrumento democratizador, em partes, na ratificação do direito à educação. Contraditoriamente, evidencia-se uma oportunidade de mercantilização pelo fato de que, imediatamente após o advento da pandemia, as plataformas e ferramentas digitais, particularmente de empresas como Google e Microsoft, apresentaram-se no “mercado educacional” com pacote de produtos, serviços e soluções para o ensino. (FRITSCH, 2021, p.4)

Para Faustino e Silva (2020), o Cenário pandêmico deixou a educação brasileira em um clima de incerteza. Diante desse cenário, o “PUA 2021 VIRTUAL” buscou superar as fronteiras dos estados para alcançar o máximo de estudantes dispostos a participar da dinâmica do ensino remoto e enfrentar o período conturbado do ensino brasileiro.

## Metodologia

As inscrições foram realizadas através de um formulário da plataforma Google Forms, localizado no site do grupo PET-Física.

Fig. 1: O formulário de inscrição.

INSCRIÇÃO PARA O PUA 2021

Após se inscrever, aguarde o contato da coordenação do PET - FÍSICA ou entre no grupo da turma (Telegram) para confirmar a inscrição:

[https://t.me/joinchat/H\\_oqG1N1SuY0ma](https://t.me/joinchat/H_oqG1N1SuY0ma)

ATENÇÃO: essa inscrição é válida SOMENTE para o PUA 2021 MODO VIRTUAL.  
ATENÇÃO: ESCREVA SEU E-MAIL CORRETAMENTE, pois iremos utilizá-lo para entrar em contato.

[Faça login no Google](#) para salvar o que você já preencheu. [Saiba mais](#)

\*Obrigatório

E-mail \*

Seu e-mail

Nome completo \*

Fonte: Google Forms.

As aulas ocorreram de segunda-feira a sexta-feira, através da plataforma de vídeos online Youtube com o auxílio da plataforma Stream Yard para criar e administrar as transmissões ao vivo. As salas de aula, que iniciavam às 14 h e encerravam às 18 h, eram administradas pelos bolsistas do PET-Física. Além de acompanharem as transmissões, também eram responsáveis por auxiliar os professores. Após o fim da transmissão, os vídeos continuavam disponíveis para aqueles que não acompanharam simultaneamente. Para enviar material, listas de exercícios e apostilas aos estudantes, foi criado um grupo na plataforma de mensagens instantâneas Telegram.

## Desenvolvimento e Resultados

O período de inscrições para o “PUA 2021 VIRTUAL” iniciou no dia 10 de fevereiro de 2021 e encerrou no dia 10 de março de 2021. O primeiro período de aulas começou no dia 5 de abril de 2021 e encerrou no dia 27 de agosto de 2021. O segundo período iniciou no dia 13 de setembro de 2021 e encerrou no dia 28 de novembro de 2021.

Além disso, no dia 29 de agosto de 2021, foi disponibilizado para os estudantes um simulado online com 100

questões do Enem. Duas semanas antes do início do primeiro período, foi realizado um programa de nivelamento de matemática básica: fatoração, produtos notáveis, equações, frações.

Ao todo, segundo o formulário de inscrição, foram mais de 13.800 inscritos. No Youtube, o canal "PET FÍSICA – UFPA" chegou à 6,6 mil inscritos, mais de 230 mil visualizações e 190 aulas gravadas e disponíveis. O *YouTube* foi criado em 2005 por Chad Hurley, Steve Chen e Jawed Karim e desde então vem se mostrando como um espaço de fundamental importância para o compartilhamento de materiais educacionais audiovisuais devido à facilidade de acesso e navegação da ferramenta e pela viabilidade de convergência com mídias sociais como o Twitter e o Facebook (ALMEIDA, 2019).

Fig. 2: O canal do Youtube.



Fonte: Youtube.

Atualmente, o Enem é dividido em duas provas: o primeiro dia é composto por redação, linguagens e ciências humanas; o segundo dia, por matemática e ciências da natureza. Portanto, na véspera do Enem, as aulas foram divididas de acordo com o dia de prova.

Fig. 3: Aulas na véspera da prova.



Fonte: Youtube.

No dia 23 de fevereiro de 2022, a UFPA divulgou o resultado do processo seletivo de 2022. Pelo grupo da turma no Telegram, observamos cerca de 30 estudantes se manifestando sobre suas aprovações nos mais diversos cursos: desde física, filosofia e direito.

Fig. 4: Aluno aprovado na UFPA.



Fonte: acervo do autor.

### Considerações Finais

Ainda que o ensino remoto possua as suas limitações e dificuldades, é inegável o alcance que a internet possui. Em 2021, o PUA atendeu não apenas alunos da rede pública paraense, mas também toda uma parcela significativa de alunos de outros estados. Com isso, podemos observar a importância do ensino público e dos cursinhos populares como porta de entrada para as universidades públicas, através do uso de meios digitais como ferramentas potencializadoras de ensino remoto.

<sup>1</sup>carlos.alexandre.ufpa@gmail.com

### **Agradecimentos:**

Agradecemos a CAPES, ao CNPq e ao FNDE pelo apoio financeiro.

### **Referências**

[1] ALMEIDA, Clarisse de Mendonça e. As videoaulas e o *YouTube*: Um mar de possibilidades. São Carlos: Inovaeh, p.1-6, 2019. Disponível em: <<https://cursos.poca.ufscar.br/course/view.php?id=10>>. Acesso em: 29 de maio 2022.

[2] DE SOUZA, Dominique Guimarães; MIRANDA, Jean Carlos. Desafios da implementação do ensino remoto. Boletim de Conjuntura (BOCA), v. 4, n. 11, p. 81-89, 2020.

[3] FAUSTINO, Lorena Silva e Silva; SILVA, Tulio Faustino Rodrigues Silva e. Educadores frente à pandemia: dilemas e intervenções alternativas para coordenadores e docentes. Boletim de Conjuntura (BOCA), vol. 3, n. 7, 2020.

[4] FRITSCH, Rosangela. O ensino remoto no contexto da pandemia de Covid 19 em escolas públicas de Ensino Médio. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação-Periódico científico editado pela ANPAE, v. 37, n. 3, 2021.

PALUMBO, L. P.; TOLEDO, C. M. Q. de. A tecnologia como instrumento democratizador do direito à educação nos tempos da pandemia causada pela covid-19. Revista Brasileira de Direitos e Garantias Fundamentais, Florianópolis, v. 6, n. 1, p. 72-90, 2020.